Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
к.п.н., доцент Е.А. Мелёхина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.08.2026
Владелец: Е.А. Мелёхина
Срок действия: не ограничен
Адрес хранения электронного документа:
https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

Современный русский язык

Образовательная программа: 45.03.01 Филология, профиль: Филологическое обеспечение журналистики

Новосибирск 2026

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по **дисциплине** Современный русский язык представлена в Таблице. Совокупность результатов обучения по дисциплине индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по **дисциплине** Современный русский язык.

Таблица

Формируемые компетенции	**Индикаторы компетенций**	**Темы**	**Этапы оценки результатов обучения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций**	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа)	**Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)**
ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	2. Умеет применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом, ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	Второстепенные члены предложения Словообразование. Основные понятия словообразования. Смысловые отношения в ССЧ. Диктум и модус высказывания. Типы пропозиций. Спорные вопросы выделения синтаксических единиц. Сложное синтаксическое целое. Способы словообразования. Функциональная фонетика (фонология). Система гласных и согласных фонем.	Контрольные работы: семестр 1 (задания 1-20), семестр 5 (задания 1-3), семестр 6 «Анализ ПП»	Экзамены: Семестр 1 (вопросы 1-12), Семестр 5 (вопросы 2, 7- 15)
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	1. Имеет представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации	Критерии определения слова как единицы лексической системы. Работа А.И. Смирницкого "Проблема определения слова" Антонимия. Характер антонимической оппозиции. Классификация антонимов. Понятие о конверсии Введение в морфологию. Основные морфологические понятия. Грамматические категории рода, числа и падежа имен существительных. Лгр существительных. Имя числительное. Вопрос об объеме числительных, специфика комплексного подхода к данной части речи. Семантические, морфологические и синтаксические особенности количественных числительных как ядра данной части речи. Грамматические особенности слов один, два, тысяча, миллион, миллиард.	Контрольные работы: Семестр 1 (задания 1-20), Семестр 2 (задания 1-9) Семестр 4 (задания 1-3) Семестр 7 (задания 1-5)	Зачет: Семестр 3 (вопросы 1-23) Экзамены: Семестр 1 (задания 1-25, 32-45) Семестр 2 (вопросы 1-19) Семестр 4 (вопросы 1-12) Семестр 5 (вопросы 1 – 6) Семестр 6 (вопросы 20 – 23, 29, 30) Семестр 7 (вопросы 1-13, 17-27)

		Собирательные и дробные числительные как подразряды количественных. Частеречная принадлежность слова оба. Вопрос о порядковых числительных. Квалификация слов с неопределенно-количественным значением. ФСП количественности. Структурные разряды числительных. Склонение и употребление числительных. Категория вида глагола. Становление категории вида в русском языке. Вопрос о видовой семантике. Способы образования видов. Видовая пара. Одновидовые и двувидовые глаголы. Вид и способы действия. Понятие функционально-семантического поля аспектуальности. Функционирование видов глагола. Типы аспектуальных контекстов. Видовая конкуренция и видовая нейтрализация. Категория времени. Общая характеристика категории времени: объективное и грамматическое время, связь категории времени в синхронии и диахронии. Настоящее время глагола (значение, форма, употребление). Будущее время глагола (значение, формы, употребление). Прошедшее время глагола (общее значение, частные значения форм совершенного и несовершенного вида, образование форм, употребление). Вопрос об особых формах прошедшего времени. Время абсолютное и относительное. Глагольное время и темпоральность. Категория лица глагола. Семантика и формы выражения категории лица глагола. Употребление личных форм глагола (обобщенно-личное, неопределенно-личное и др.). Безличные глаголы, их разряды. ФСП персональности. Категория залога. Разные подходы к категории залога русского глагола. Залог как грамматическая категория: семантика, способы выражения, специфика активной и пассивной конструкций (по разным концепциям). Вопрос о возвратно-среднем залоге. Возвратные глаголы. Группы возвратных глаголов.		

		Переходные и непереходные глаголы. Связь этих ЛГР с категорией залога. Категория наклонения. Разграничение "реального" и "ирреальных" наклонений. Изучение наклонений глагола в русистике. Изъявительное наклонение, его формы и значение. Повелительное наклонение: разновидности императивной семантики, формы повелительного наклонения. Значение, образование и употребление форм сослагательного наклонения. Переносное употребление форм глагольных наклонений. Лексико-грамматические разряды прилагательных (качественные, относительные, притяжательные). Вопрос о порядковом и местоименном ЛГР. Соотношение между ЛГР в разных лингвистических подходах. О так называемом "переходе прилагательных из одного разряда в другой". Краткие и полные формы качественных прилагательных. Образование, грамматические и семантико-стилистические особенности кратких форм. Лексикологическая теория слова. Критерии определения слова как единицы лексической системы Многозначность как лексическая категория. Семантическая структура многозначного слова. Внутрисловная семантическая парадигма. Типы многозначности Многочлены с подчинительной связью. Многочлены с разными типами связей. Морфемный анализ Наречие. Общая характеристика наречия как части речи. Разряды наречий по значению. Вопрос о местоименных наречиях. Степени сравнения наречий (образование и употребление). Омонимия наречия с другими частями речи. Слова категории состояния. Из истории изучения слов категории состояния. Общая характеристика и спорные вопросы в понимании данной части речи. Источники слов категории состояния; грамматическая омонимия их с другими частями речи. Разряды слов категории состояния по значению. Неспрягаемые		

		формы глагола. Общая характеристика неспрягаемых форм. Инфинитив, его место в системе глагольных форм. Синтаксические свойства инфинитива. Зависимый и независимый, субъектный и объектный инфинитив. Причастие. Морфологический статус причастия. Признаки глагольного слова у причастия. Особенности проявления категорий залога и времени. Признаки имени прилагательного у причастия. Образование причастий. Переход причастий в другие части речи. Деепричастие. Статус деепричастий в современных грамматических исследованиях. Отношение деепричастий к глагольным категориям (виду, залогу, времени). Образование деепричастий. Употребление деепричастий. Адвербиализация деепричастий. Общая характеристика и дифференциальные признаки незнаменательных слов. Проблема границ и объема незнаменательных слов. Переход знаменательных слов в служебные. Омонимия. Классификация омонимов. Проблема разграничения омонимии и полисемии. Определение словообразования. Междисциплинарные связи словообразования. Соотношение понятий словообразование, словоизменение. Функции словообразования. Особенности научного стиля Особенности официально-делового стиля Особенности публицистического стиля Особенности разговорной речи, устной публичной речи, естественной письменной речи Особенности рекламного стиля Особенности языка интернет-общения Предмет синтаксиса. Вопрос о синтаксических единицах Семная структура ЛЗ. Понятие о компонентном анализе Синонимия. Характер синонимической парадигмы. Классификация синонимов Система выразительно-изобразительных средств русского языка Словообразовательный анализ. ССП и БСП. ССП		

		открытой/закрытой структуры. Разные подходы к классификации БСП. Стилистика как речеведческая дисциплина. Разделы стилистики. Связь стилистики с другими дисциплинами. Этапы развития стилистики. Стилистическая окраска, ее виды. Стилистические ресурсы уровней языка. Фоника как раздел стилистики. Стилистические ресурсы лексики. Стилистические ресурсы фразеологии. Стилистические ресурсы словообразования. Стилистические ресурсы морфологии. Стилистические ресурсы синтаксиса. Тема, рема, Актуальное членение. АЧ и текст. Типология лексических значений. Работа В.В. Виноградова "Основные типы лексических значений" Фонетика как наука. Предмет фонетики Фонетический слог. Принципы слогоделения Формирование и развитие стилистики текста как раздела стилистики. Категории стилистики текста Фразеология как научная дисциплина. История фразеологии как науки		
ОПК-2	2. Умеет использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации.	Антонимия. Характер антонимической оппозиции. Классификация антонимов. Понятие о конверсии Источники пополнения фразеологического фонда русского языка. Исконные и заимствованные фразеологизмы. Стилевая дифференциация русской фразеологии Категория рода имен существительных: тип и структура, характер категории рода, способы выражения. Существительные общего рода, род несклоняемых существительных и аббревиатур. Категория числа имен существительных: семантика и способы ее выражения. Существительные, имеющие формы обоих чисел. Существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе. Лексикализация форм множественного числа. Классификация ССч по характеру связи. Классификация ПП по синтаксической	Контрольные работы: Семестр 2 (задания 1-9) Семестр 4 (задание 3) Семестр 5 (задания 1-3), Семестр 6 «Анализ ПП» Семестр 7 (задания 1-5)	Зачет: семестр 3 (вопросы 1-23) Экзамены: Семестр 2 (вопросы 7, 12-17, 26-31) Семестр 4 (вопросы 1, 12) Семестр 5 (вопросы 13, 16, 19) Семестр 6 (вопросы 7 - 15). Семестр 7 (вопросы 7-13, 17-25)

		членимости. Структурная схема ПП. Многозначность как лексическая категория. Семантическая структура многозначного слова. Внутрисловная семантическая парадигма. Типы многозначности Омонимия. Классификация омонимов. Проблема разграничения омонимии и полисемии. Особенности научного стиля Особенности официально-делового стиля Особенности публицистического стиля Особенности разговорной речи, устной публичной речи, естественной письменной речи Особенности рекламного стиля Особенности языка интернет-общения Понятие о внутренней форме слова. Типы мотивированности Понятие осложненного предложения. Семантическая природа осложнения. Обособленные ЧП, ОЧП, обращение. Семная структура ЛЗ. Понятие о компонентном анализе Синонимия. Характер синонимической парадигмы. Классификация синонимов Система выразительно-изобразительных средств русского языка Стилистическая окраска, ее виды. Стилистические ресурсы уровней языка. Фоника как раздел стилистики. Стилистические ресурсы лексики. Стилистические ресурсы фразеологии. Стилистические ресурсы словообразования. Стилистические ресурсы морфологии. Стилистические ресурсы синтаксиса. Типология лексических значений. Работа В.В. Виноградова "Основные типы лексических значений" Фразеологическая норма и ее особенности. Типы нарушений фразеологической нормы. Стилистическое использование фразеологизмов в речи. Фразеологизмы в современной речи. Понятие фразеологической агнонимии Функциональный потенциал словообразовательных ресурсов русского языка.		
ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том	1. Имеет представление о нормах русского литературного	Критерии определения слова как единицы лексической системы. Работа А.И. Смирницкого "Проблема	Контрольные работы: Семестр 2 (задания	Экзамены: Семестр 1 (вопросы 1, 2, 11, 12),

числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	языка, о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	определения слова" Антонимия. Характер антонимической оппозиции. Классификация антонимов. Понятие о конверсии БСП Внешняя лексикология (обзор) Вопрос об объеме фразеологии. Критерии отнесения языковых единиц к фразеологическому фонду русского языка. Типология фразеологизмов по степени слитности компонентов. Единицы лексической системы Источники пополнения фразеологического фонда русского языка. Исконные и заимствованные фразеологизмы. Стилевая дифференциация русской фразеологии Лексика как система. Краткая характеристика системных и структурных отношений между лексическими единицами Лексикологическая теория слова. Критерии определения слова как единицы лексической системы Лексическое значение слова. ЛЗ и понятие. Компоненты ЛЗ Многозначность как лексическая категория. Семантическая структура многозначного слова. Внутрисловная семантическая парадигма. Типы многозначности Незнаменательные слова. Дискуссионные вопросы незнаменательных слов. Общие характеристики незнаменательных слов. Односоставные предложения Омонимия. Классификация омонимов. Проблема разграничения омонимии и полисемии. Определение словообразования. Междисциплинарные связи словообразования. Соотношение понятий словообразование, словоизменение. Функции словообразования. Орфоэпия. Норма произношения. Становление и развитие орфоэпической системы Основные подходы к изучению национально-культурной специфики фразеологизмов. Лингвокультурологический и когнитивный подходы к определению национально-культурной специфики фразеологизмов. Понятие	1-9) Семестр 6 «Анализ ПП» Семестр 7 (задания 1-5)	Семестр 2 (вопросы 1-17, 24-45) Семестр 4 (вопросы 10-12) Семестр 6 (вопросы 3 – 15; 24-28) Семестр 7 (вопросы 1-27)

		национально-культурной коннотации фразеологизмов. Основные понятия и категории стилистики ресурсов. Системность на речевом уровне. Стилистическая окраска, ее виды. Стилистическая парадигматика и синтагматика. Основные процессы в лексике русского языка Особенности научного стиля Особенности официально-делового стиля Особенности публицистического стиля Особенности разговорной речи, устной публичной речи, естественной письменной речи Особенности рекламного стиля Особенности фразеологической единицы. Признаки фразеологизма. Фразеологизм и свободное словосочетание. Фразеологизм и слово. Специфика фразеологического значения. Особенности языка интернет-общения Особые стилистические формации: естественная письменная речь, устная публичная речь, язык интернет-общения Полные и неполные предложения Понятие о внутренней форме слова. Типы мотивированности Разговорная речь как особый стиль русского языка Рекламный стиль: определение статуса и стилевые особенности Речевая системность научного стиля Речевая системность публицистического стиля. Понятие медиатекста. Речевая системость официально-делового стиля Семантика. Лексическая семантика. Аспекты изучения значения лексических единиц Семная структура ЛЗ. Понятие о компонентном анализе Синонимия. Характер синонимической парадигмы. Классификация синонимов Синтагматические отношения в лексике. Понятие позиции. Парадигматические отношения в лексике. Понятие лексической оппозиции и дистрибуции Система выразительно-изобразительных средств русского языка Сложноподчиненное предложение. СПП расчлененной и нерасчлененной структуры. Стилистическая окраска, ее виды. Стилистические ресурсы		

		уровней языка. Фоника как раздел стилистики. Стилистические ресурсы лексики. Стилистические ресурсы фразеологии. Стилистические ресурсы словообразования. Стилистические ресурсы морфологии. Стилистические ресурсы синтаксиса. Структурные и семантические признаки членов предложения. Типология лексических значений. Работа В.В. Виноградова "Основные типы лексических значений" Фонетика. Сегментные единицы: звуки языка. Суперсегментные единицы: слог, ударение, интонация и др. Формирование и развитие стилистики текста как раздела стилистики. Категории стилистики текста Фразеологическая система. Многозначность фразеологизмов. Фразеологические омонимы, синонимы, антонимы. Фразеологические варианты. Грамматическая парадигма фразеологических единиц. Фразеологический паспорт слова Функциональная стилистика в ряду речеведческих дисциплин. Функциональный стиль как основная категория функциональной стилистики. Система функциональных стилей. Экстралингвистические факторы формирования функционального стиля. Стилевые черты. Языковые средства выражения специфики функционального стиля Функциональная фонетика. Система гласных фонем. Дифференциальные признаки гласных фонем. Художественный стиль в системе стилей русского языка Церковно-религиозный стиль в системе стилей русского языка		
ПК-6.В/ПР Владеет базовыми навыками создания, доработки и обработки различных типов текстов (медиатекстов, PR-текстов, документных текстов, учебных	2. Имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности	Антонимия. Характер антонимической оппозиции. Классификация антонимов. Понятие о конверсии Введение в морфологию. Основные морфологические понятия. Грамматическое значение СП, средства его выражения Классификация ССч по характеру связи. Классификация ПП по синтаксической	Контрольные работы: Семестр 2 (задания 1-9) Семестр 4 (задания 1-3) Семестр 5 (задания 1-3), Семестр 6 «Анализ ПП»	Зачет (семестр 3) Экзамены: Семестр 1 (вопрос 4), Семестр 2 (вопрос 7, 12-18, 30) Семестр 5 (вопросы 12, 13, 16 – 22) Семестр 6 (вопросы 16-20)

текстов), навыками сбора, мониторинга и предоставления информации, в том числе в цифровой среде, в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями		членимости. Структурная схема ПП. Лексическое значение слова. ЛЗ и понятие. Компоненты ЛЗ Многозначность как лексическая категория. Семантическая структура многозначного слова. Внутрисловная семантическая парадигма. Типы многозначности Омонимия. Классификация омонимов. Проблема разграничения омонимии и полисемии. Семная структура ЛЗ. Понятие о компонентном анализе Синонимия. Характер синонимической парадигмы. Классификация синонимов Типология лексических значений. Работа В.В. Виноградова "Основные типы лексических значений" Типы морфем и их характеристика Фразеологические словари Функциональный потенциал словообразовательных ресурсов русского языка.	Семестр 7 (задания 1-5)	

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций проверяются при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1.

В 6 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

В 1 семестре обязательным этапом текущей аттестации являются контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

В 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

В 7 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

В 4 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

В 5 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

В 3 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 1 семестре - в форме экзамена, в 2 семестре - в форме экзамена, в 3 семестре - в форме зачета, в 4 семестре - в форме экзамена, в 5 семестре - в форме экзамена, в 6 семестре - в форме экзамена, в 7 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-6.В/ПР и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Экзамен (семестр 1) проводится в письменной форме и представляет собой комплексное задание / вопросы, требующие развернутых ответов с пояснениями и обоснованием излагаемого материала. Задание формируется с опорой на приведенные в Паспорте экзамена вопросы, позволяющие оценить результаты обучения по модулю, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

Экзамен (семестр 2) проводится в устной форме по билетам, содержащим три вопроса, каждый из которых требует развернутого ответа с пояснениями и обоснованием излагаемого материала. Билет формируется из приведенного в Паспорте экзамена списка вопросов, позволяющих оценить результаты обучения по модулю, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

Зачет (семестр 3) проводится в письменной форме по типовым заданиям. Задания формируются с опорой на приведенные в Паспорте зачета вопросы, позволяющие оценить результаты обучения по модулю, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

Экзамен (семестр 4) проводится в виде теста, включающего 20 заданий. Задания формируются с опорой на приведенные в Паспорте экзамена вопросы, позволяющие оценить результаты обучения по модулю, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

Экзамен (семестр 5) проводится в письменной / устной форме по билетам, содержащим два вопроса, каждый из которых требует развернутого ответа с пояснениями и обоснованием излагаемого материала. Билет формируется из приведенного в Паспорте экзамена списка вопросов, позволяющих оценить результаты обучения по модулю, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

Экзамен (семестр 6) проводится в устной форме по билетам, содержащим два вопроса, каждый из которых требует развернутого ответа с пояснениями и обоснованием излагаемого материала. Билет формируется из приведенного в Паспорте экзамена списка вопросов, позволяющих оценить результаты обучения по модулю, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

Экзамен (семестр 7) проводится в устной форме по билетам, содержащим три вопроса, каждый из которых требует развернутого ответа с пояснениями и обоснованием излагаемого материала. Билет формируется из приведенного в Паспорте экзамена списка вопросов, позволяющих оценить результаты обучения по модулю, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании критериев, приведенных в п. 3, осуществляется оценка уровней достигнутых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-6.В/ПР, закрепленных за дисциплиной.

3. Общая характеристика уровней результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к

самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах базового уровня.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы с сформированы с пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах порогового уровня.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.